

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Системы искусственного интеллекта

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): ст.преподаватель каф. ИВМ Чомаева З.У.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль – «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год, _Протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук

Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины(модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	15
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	24
8.1. Основная литература:.....	24
8.2. Дополнительная литература:.....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	26
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	26
10.1. Общесистемные требования.....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
12. Лист регистрации изменений	31

1. Наименование дисциплины(модуля)

Информатика

Целью изучения дисциплины является:

ознакомление студентов с основными понятиями информатики как прикладной дисциплины; обучение студентов современным компьютерным технологиям и путям их применения в профессиональной деятельности; обучение принципам организации и функционирования ЭВМ; технологиям, применяемым на этапах разработки программных продуктов; методам построения и анализа алгоритмов, принципам функционирования и способам применения системного, инструментального и прикладного программного обеспечения; приобретение навыков работы с различными типами прикладного программного обеспечения; формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации.

Для достижения цели ставятся задачи:

- получить представление о роли информатики в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения составления алгоритмов и их реализации на ЭВМ;
- овладеть навыками применения основных видов информационных технологий;
- изучить возможности персонального компьютера как основного устройства хранения, обработки и передачи информации.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «49.03.01 Физическая культура» (квалификация - «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информатика» (Б1.О.05) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для освоения учебной дисциплины «Информатика» студент должен иметь базовые знания, полученные при изучении школьной программы математики, основ информатики и компьютерных технологий.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Информатика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОПК-1.1. Знает фундаментальные разделы наук о Земле; естественно-научного и математического циклов. ОПК-1.2. Умеет использовать базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле; естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования. ОПК-1.3. Владеет способностью применения на практике базовых знаний наук о Земле; естественно-научного и математического циклов	Знать - анализировать задачу и ее базовые составляющие в соответствии с <u>заданными требованиями</u> уметь - осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать ее для решения поставленной задачи по различным типам запросов владеть - при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и
ОПК-10	Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	ОПК-5.1. Знает информационно-коммуникационных технологий принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационнокоммуникационных, в том числе гео- информационных технологий коммуникационные, в том числе геоин- формационные технологии ОПК-5.2. Умеет решать стандартные задачи в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе гео-информационных технологий. ОПК- 5.3. Владеет способностью использовать информационнокоммуникационные технологий в профессиональной деятельности. Распространение результатов профессиональной деятельности	Знать информационно-коммуникационные, в том числе геоинформационные тех Уметь решать стандартные задачи в области физической культуры и спорта с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий. Владеть способностью использовать информационно-коммуникационные технологий в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы	для заоч-
	обучения	ной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	10
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	36	4
семинары, практические занятия	-	-
практикумы	-	-
лабораторные работы	18	6
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1.							

1.	Понятие информатики. Основные направления применения информатики как науки. Роль информатики в развитии общества. Функции и задачи информатики. Основные понятия информатики: сигнал, данные, информация. Формы представления, свойства и виды информации	10	2			8	УК-1 ОПК-10	Устный опрос
2.	Поиск информации в справочно-правовых системах и обработка с помощью текстовых и электронных процессоров. <i>Интер. форма - «мозговой штурм»</i>	8	2		4	2	УК-1 ОПК-10	Доклад с презентацией
3.	Понятие информационного общества. Понятие информационных технологий. Мировоззренческие, экономические и правовые аспекты информационных технологий. /Ср/	10	2			8	УК-1 ОПК-10	Творческое задание
4.	Анализ данных списка табличного процессора путем сортировки. Анализ данных списка на основе фильтрации. /лаб/	4				4	УК-1 ОПК-10	Блиц-опрос
5.	Вычисления в списке табличного процессора с использованием функций баз данных. Анализ данных списка табличного процессора с использованием инструментов Консолидация и Мастер сводных таблиц. /лаб/ <i>Интер. форма - работа в малых группах</i>	6	2		4		УК-1 ОПК-10	Тест
6.	Создание таблиц в MS Access. Работа с таблицами. Создание схемы данных базы данных (БД). Запросы к базе данных, средства для создания запросов. Операторы и выражения для создания запросов. Создание запросов: на выборку, на создание таблиц, перекрестных, на обновление данных, запросы с параметром. Запросы с вычисляемыми полями. /лаб/	6	2		4		УК-1 ОПК-10	Реферат

7.	Вычисление числовых характеристик распределения вероятностей: математического ожидания, дисперсии дискретного распределения, стандартного отклонения, квартиля и персентеля. Генерация дискретной случайной величины Построение диаграмм функций плотности вероятности. Вычисление наименьшего значения числа успешных исходов случайной величины, распределенной по биномиальному закону.	10	2			8	УК-1 ОПК-10	Фронтальный опрос
8.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Формы записи алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры. Понятие алгоритмического языка./лаб/ <i>Интер. форма- работа в малых группах</i>	4			4		УК-1 ОПК-10	Доклад с презентацией
9.	Создание алгоритмов решения задач, их представление. Формализация понятия «алгоритм». /Ср/	12	2			10	УК-1 ОПК-10	Творческое задание
10.	Структуры данных. Простые и структурированные типы данных. Массивы, записи, множества, файлы, стек. /Ср Структуры данных. /лаб/метод дискуссии/	6	2		4		УК-1 ОПК-10	Устный опрос
11.	Создание форм и отчетов. Создание кнопочных форм и приложений.Создание макросов.	10				10	УК-1 ОПК-10	Доклад с презентацией
12.	Этапы решения задач на ЭВМ Языки и системы программирования. Классификация языков программирования. /Ср/	2			2		УК-1 ОПК-10	Творческое задание
13.	Понятие архитектуры компьютера Джона фон Неймана . Принципы структуры построения компьютеров Конструктивные элементы системного блока. Устройства ввода-вывода. Контроллеры устройств. Определение памяти компьютера. Классификация памяти. Основной цикл работы ЭВМ. Система команд ЭВМ. /Ср/	6				6	УК-1 ОПК-10	Блиц опрос
14.	Архитектура ЭВМ. /Пр/	4			4		УК-1 ОПК-10	Тест
15.	История развития вычислительной техники. /Ср/	4	2		2		УК-1 ОПК-10	Творческое задание
16.	Центральный микропроцессор. Функции и компоненты центрального микропроцессора. /Ср./	2			2		УК-1 ОПК-10	Фронтальный опрос

17.	Внешние устройства компьютера.	4			2	2	УК-1 ОПК-10	Доклад с презентацией
18.	Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. /лаб/	4			2	2	УК-1 ОПК-10	Творческое задание
	Всего	108	18		36	54		
	Раздел 1.							
1.	Понятие информатики. Основные направления применения информатики как науки. Роль информатики в развитии общества. Функции и задачи информатики. Основные понятия информатики: сигнал, данные, информация. Формы представления, свойства и виды информации.	8	2			6	УК-1 ОПК-10	Устный опрос
2.	Поиск информации в справочно - правовых системах и обработка с помощью текстовых и электронных процессоров. <i>Интер. форма - «мозговой штурм»</i>	6			2	4	УК-1 ОПК-10	Доклад с презентацией
3.	Понятие информационного общества. Понятие информационных технологий. Мировоззренческие, экономические и правовые аспекты информационных технологий. /Ср/	4				4	УК-1 ОПК-10	Творческое задание
4.	Анализ данных списка табличного процессора путем сортировки. Анализ данных списка на основе фильтрации. /лаб/	6			2	4	УК-1 ОПК-10	Блиц-опрос
5.	Вычисления в списке табличного процессора с использованием функций баз данных. Анализ данных списка табличного процессора с использованием инструментов Консолидация и Мастер сводных таблиц. /лаб/ <i>Интер. форма - работа в малых группах</i>	8			2	6	УК-1 ОПК-10	Тест

6.	Создание таблиц в MS Access. Работа с таблицами. Создание схемы данных базы данных (БД). Запросы к базе данных, средства для создания запросов. Операторы и выражения для создания запросов. Создание запросов: на выборку, на создание таблиц, перекрестных, на обновление данных, запросы с па-	8			2	6	УК-1 ОПК-10	Реферат
	раметром. Запросы с вычисляемыми полями. /лаб/							
7.	Вычисление числовых характеристик распределения вероятностей: математического ожидания, дисперсии дискретного распределения, стандартного отклонения, квартиля и персентеля. Генерация дискретной случайной величины Построение диаграмм функций плотности вероятности. Вычисление наименьшего значения числа успешных исходов случайной величины, распределенной по биномиальному закону.	4				4	УК-1 ОПК-10	Фронтальный опрос
8.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Формы записи алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры. Понятие алгоритмического языка./лаб/ <i>Интер. форма- работа в малых группах</i>	6				6	УК-1 ОПК-10	Доклад с презентацией
9.	Создание алгоритмов решения задач, их представление. Формализация понятия «алгоритм». /Ср/	6	2			4	УК-1 ОПК-10	Творческое задание
10.	Структуры данных. Простые и структурированные типы данных. Массивы, записи, множества, файлы, стек. /Ср Структуры данных. /лаб/метод дискуссии/	4				4	УК-1 ОПК-10	Устный опрос
11.	Создание форм и отчетов. Создание кнопочных форм и приложений.Создание макросов.	6				6	УК-1 ОПК-10	Доклад с презентацией
12.	Этапы решения задач на ЭВМ Языки и системы программирования. Классификация языков программирования. /Ср/	4				4	УК-1 ОПК-10	Творческое задание

13.	Понятие архитектуры компьютера Джона фон Неймана . . Принципы структуры построения компьютеров Конструктивные элементы системного блока. Устройства ввода-вывода. Контроллеры устройств. Определение памяти компьютера. Классификация памяти. Основной цикл работы ЭВМ. Система команд ЭВМ. /Ср/	6				6	УК-1 ОПК-10	Блиц опрос
14.	Архитектура ЭВМ. /Пр/	8			4	4	УК-1 ОПК-10	Тест
15.	История развития вычислительной техники. /Ср/	4				4	УК-1 ОПК-10	Творческое задание
16.	Центральный микропроцессор. Функции и компоненты центрального микропроцессора. /Ср./	6				6	УК-1 ОПК-10	Фронтальный опрос
17.	Внешние устройства компьютера.	6				6	УК-1 ОПК-10	Доклад с презентацией
18.	Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики. /лаб/	6				6	УК-1 ОПК-10	Творческое задание
		108	4		14	90		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки»,

разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивание
--------	------------	----------------------------------

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Базовый	Знать: совокупность политических, экономических, правовых и этических факторов, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	Не знает политических, экономических факторов, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	В целом знает политические, экономические факторы, правовые и этические нормы, регулирующие развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	Знает совокупность политических, экономических, правовых и этических факторов, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	
	Уметь: реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	Не умеет реализовывать свои профессиональные действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	В целом умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	Умеет реализовать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	
	Владеть: навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	Не владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	В целом владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	Владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях				В полном объеме знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях

	Уметь: реализовывать свои профессио- нальные журна- листские дей- ствия с учетом механизмов функционирова-				Умеет в полном объеме реализо- вывать свои про- фессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирова-
	ния конкретной медиакоммуни- кационной си- стемы				ния конкретной медиакоммуника- ционной системы
	Владеть: навыками работы над созданием медиа текстов на основе эконо- мических меха- низмов функци- онирования СМИ и соблю- дения правовых и этических норм регулиро- вания професси- ональной дея- тельности				В полном объеме владеет навыками работы над со- зданием медиа- текстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирова- ния профессио- нальной деятель- ности
ОПК-10					
Базовый	Знать: особенности ра- боты над сбором, проверкой и ана- лизом информа- ции	Не знает особен- ностей работы над сбором, проверкой и анализом информации	В целом знает особенности рабо- ты над сбором, проверкой и ана- лизом информации	Знает особенно- сти работы над сбором, проверкой и анализом информации	
	Уметь: выбирать акту- альные темы и проблемы для публикации	Не умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	В целом умеет выбирать акту- альные темы и проблемы для публикации	Умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	
	Владеть: навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	Не владеет навы- ками работы над созданием тек- стов на актуальные темы	В целом владеет навыками работы над созданием текстов на акту- альные темы	Владеет навыками работы над созда- нием текстов на актуальные темы	
Повышенный	Знать: особенности ра- боты над сбором, проверкой и ана- лизом информа- ции				В полном объеме владеет навыками работы над сбором, проверкой и анализом инфор- мации
	Уметь: выбирать акту- альные темы и проблемы для публикации				В полном объеме владеет навыками работы, выбирает актуальные темы и проблемы для публикации
	Владеть: навыками работы над созданием текстов на актуальные темы				В полном объеме владеет навыками работы над созда- нием текстов на актуальные темы

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Что такое информация? Что такое информатика? Что такое данные?
2. Что такое информационные технологии?
3. Какими основными свойствами характеризуются информационные технологии?
4. Перечислите основные понятия информатики.
5. Какие подходы к определению информации вы знаете? Какова связь между информатикой и кибернетикой?
6. Что изучает кибернетика?
7. Каковы основные свойства информации? Охарактеризуйте каждое свойство. Перечислите возможные действия с информацией.
8. Классификация информации.
9. Проблемы информатизации общества.
10. Этапы развития информационных технологий.
11. Информационное общество. Модели и проблемы информатизации общества.
12. Какие сферы человеческой деятельности и в какой степени затрагивает информатика?
13. Назовите основные составные части информатики и основные направления ее применения.
14. Что подразумевается под понятием «информация» в бытовом, естественно- научном и техническом смыслах?
15. Приведите примеры обработки информации человеком. Что является результатами этой обработки?
16. Приведите примеры информации:
17. а) достоверной и недостоверной; б) полной и неполной;
18. Общая структура вычислительной системы, назначение ее элементов. 18 Классификация

внешних запоминающих устройств.

19. Классификация оперативной памяти.
20. Конструктивные элементы системного блока
21. Основной цикл работы ЭВМ.
22. История развития микропроцессоров.
23. Устройства ввода информации.
24. Устройства вывода информации.
25. Что такое адрес ячейки памяти ЭВМ?
26. Что такое адресное пространство ЭВМ, чем определяются его размеры?
27. Процессор ЭВМ, его компоненты и их назначение.
28. Для чего в процессоре нужно устройство управления?
29. Что собой представляет шина компьютера? Каковы функции общей шины (магистральной)?
30. Какую функцию выполняют контроллеры?
31. Как конструктивно выполнены современные микропроцессоры?
32. В чем суть магнитного кодирования двоичной информации?
33. Как работают накопители на жестких магнитных дисках?
34. Каковы достоинства и недостатки накопителей на компакт-дисках?
35. Видеоадаптер? Как работает аудиоадаптер?
36. Какие типы видеоплат используются в современных компьютерах?
37. Как устроены жидкокристаллические мониторы? Проведите сравнение таких мониторов с мониторами, построенными на основе ЭЛТ.
38. Опишите работу матричных, лазерных и струйных принтеров.
39. Опишите способ передачи информации посредством модема.
40. Перечислите основные виды манипуляторов и опишите принципы их работы.
41. Что включает в себя понятие "программное обеспечение"?
42. Назовите и характеризуйте основные категории программного обеспечения.
43. В чем отличие прикладных программ от системных и инструментальных?
44. Что входит в системное программное обеспечение?
45. Что называется утилитой? Для чего предназначены драйверы?
46. Какое назначение текстового редактора?
47. Для какой цели применяют графические редакторы?
48. В чем состоит назначение операционной системы?
49. Характеризуйте основные классы операционных систем.
50. Опишите процесс начальной загрузки операционной системы в оперативную память компьютера.
51. Назовите основные разновидности программ-утилит и дайте им краткую характеристику.
52. Какой вид интерфейса удобнее для пользователя - командный или графический?
53. Охарактеризуйте основные особенности Назовите функциональные возможности табличного процессора.
54. Дайте определения интегрированного пакета программ.
55. Каково назначение сетевого программного обеспечения?
56. Сколько версий операционной системы Windows Вы знаете? Что такое окно?
57. Какие существуют разновидности окон в Windows?
58. Какие основные элементы окна? Что такое Рабочий стол? Из каких элементов он состоит?
59. Что такое Панель задач? Что на ней расположено? Что такое контекстное меню?
60. Из каких символов может состоять имя файла в Windows? Какие вы знаете операционные системы, не входящие в семейство Windows?

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Введение в профессию»:

•S 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

•S 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

•S 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

S 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1 Отметьте те понятия, которые связаны с понятием "информатика". Сигнал, Вещество, Сообщение, Данные, Энергия

2 Что из ниже перечисленного является информационным процессом? Сбор информации

Обработка информации Получение информации Хранение информации Обмен информацией

3 Архитектура ЭВМ - это:

совокупность общих принципов организации аппаратно-программных средств и их

характеристик

конкретный состав вычислительного средства на некотором уровне детализации описание связей внутри вычислительного средства во всей их полноте 4 Какие основные устройства содержит

ЭВМ неймановской структуры? арифметикологическое устройство

устройство управления устройства ввода-вывода запоминающее устройство устройство контроля

5 Операционная система - это:

комплекс программ, управляющих всеми процессами внутри компьютера

программа для обработки текста программа-оболочка

сервисная программа 6. Что такое интерфейс?

программа для распознавания текста

совокупность средств и правил для взаимодействия устройств ПК, программ и пользователя

программа-переводчик

рабочий стол операционной системы Windows 7 Чему равен 1 Гбайт?

1024 байта, 562 байта, 1024 Кбайт, 1024 Мбайт

8 Какое устройство из ниже перечисленных входит в базовую аппаратную конфигурацию компьютера?

принтер, клавиатура, звуковые колонки, сканер

9 Что такое сканер?

устройство ввода графической информации с прозрачного или непрозрачного листового материала

устройство для печати документов устройство для чтения компакт-дисков

устройство для связи с удаленным компьютером

10. Какое время хранится информация в оперативной памяти? час, до момента

выключения компьютера, день, месяц

11. Что такое драйвер?

средство обеспечения пользовательского интерфейса, программа, отвечающая за взаимодействие с конкретным устройством ПК, графический редактор, средство для просмотра Web- документов

12. Отметьте основные параметры процессоров.

рабочее напряжение, разрядность, размер кэш-памяти, рабочая тактовая частота, адресная шина

13. Что не размещается на материнской плате?

Процессор, накопитель на гибких магнитных дисках, постоянное запоминающее устройство, оперативная память

14. Какая клавиша на клавиатуре используется для подтверждения ввода информации? Delete, Escape, Ctrl, Enter

15. Что не относится к устройствам ввода-вывода? монитор, принтер, мышь, модем

16. Какие размеры мониторов относятся к стандартным? 14", 15", 16", 17", 18"

157. Какие типы принтеров, классифицирующиеся по принципу действия, существуют?

Монохромные, Матричные, Струйные, Лазерные, Светодиодные, Цветные Специализированный принтер для вывода на печать чертежей: Лазерный принтер, Плоттер, Струйный принтер, Матричный принтер

18. Что такое ярлык:

графическое представление объекта, указатель на объект, активный элемент управления, копия файла

19. Какие версии операционной системы Windows были выпущены фирмой Microsoft: Windows 95, Windows 96, Windows 97, Windows 98, Windows 2000

20 Программа Проводник предназначена для:

создания базы данных, работы с файлами, папками и приложениями в операционной системе Windows, выполнения дефрагментации жесткого диска, набора текстов

21. Что такое буфер обмена:

специальная папка, область памяти, специальный файл, магнитный носитель

22. Какие элементы входят в структуру типичного окна Windows: системный значок, строка

состояния, закрывающая кнопка, системный ярлык, сворачивающая кнопка, открывающая кнопка

23. Какая программа не относится к типовому прикладному программному обеспечению?

текстовый процессор, экспертная система, система управления базами данных, программа архивации данных, графический процессор, программа математического расчета

24. Сколько знаков может иметь расширение файла в операционной системе MS-DOS?

3, 4, 5, 6

25. Какое расширение имеют исполняемые файлы программ?

.BAT, .SYS, .EXE, .DOC

26. Отметьте элементы файловой структуры. стартовый сектор конечный сектор

таблица размещения файлов корневой каталог область данных 27. Что такое BIOS? операционная система

встроенная программа для загрузки операционной системы и автотестирования интерпретатор

команд сервисная программа Тестовый материал

1. .Отметьте основные способы описания алгоритмов.

Блок-схемный, Словесно-формульный, С помощью сетей, Петри С помощью граф-схем

1 Пронумеруйте в правильной последовательности этапы решения на ЭВМ научно-инженерных

задач

Отладка программы, Решение задачи на ЭВМ и анализ

результатов, Математическое описание задачи, Постановка

задачи, Выбор и обоснование метода решения, Составление

программы, Алгоритмизация вычислительного процесса

2 Что такое ассемблер?

машинный язык, язык высокого уровня, символический язык,

близкий к соответствующему машинному языку,

интерпретируемый язык

3 Что из ниже перечисленного не является стилем про-

граммирования? Процедурный, Методологический,

Объектноориентированный, Логический, Функциональный

4 Какое из ниже перечисленных свойств не относится к

основным свойствам алгоритма?

Результативность, Массовость, Корректность, Определенность

5 В зависимости от удаленности компьютеров сети условно

разделяют на: местные, локальные, домашние, глобальные,

национальные

Локальная вычислительная сеть представляет собой:

СУБД, коммуникационную систему, ОС, информационную

систему⁷ Что такое login:

Пароль, Имя пользователя, Протокол передачи данных, Web-

браузер Отметьте основные аппаратные компоненты ЛВС:

персональные компьютеры, серверы, рабочие станции,
принтеры, линии передачи данных

8 Какие из ниже перечисленных программ относятся к

серверному программному обеспечению:

SQL Server, PowerPoint, Outlook, Exchange Server, Internet Information Server

9 Какой из ниже перечисленных адресов является именем сетевого ресурса:

\\bsusrv\public, c:\bsusrv\mail, //bsusrv/public,

c:/bsusrv/mail¹⁰ При вводе сетевого пароля

он отображается:

так как набирается, точками, звездочками, в об-

ратном порядке¹¹ Для сетевого имени компью-

тера используется максимум:

4 символа, 8 символов, 16 символов, 32 символа, 64 символ, а 128 символов

12 Гипертекстовая ссылка состоит из:

текста с подчеркнутым шрифтом, указателя, рисунка, курсора, адреса

13 Какие программы используются для работы в глобальной

сети Интернет: почтовые программы, графические процессоры,

FTP-

клиенты, менеджеры загрузки, программы общения, программы обработки

звука

14 Запись <http://www.mysite.ru/my-page.htm> - это:

Адрес электронной почты, Файл мультимедиа, Web- страница, Сеанс Telnet

15 Запись user@company.ru - это:

Сеанс Telnet, Адрес электронной почты, Статья UseNet,

Web-страница[^] Какая из кнопок панели инструментов браузера Internet

Explorer используется для открытия па-

нели журнала:

17 Что такое TCP/IP:

Сеть, Web-браузер, Протокол передачи данных, ПарольЯзык разметки гипертекста - это:

Hypertext, HTML, Hyperlink, URL

18 Как называются программы, позволяющие находить и просматривать гипертекстовые документы:

Почтовые программы, Менеджеры загрузки, Браузеры,

Программы общения

19 Из скольких чисел, разделенных точками, состоит IP-адрес: 4, 3, 1, 2, 5

20 Какой тип файлов компьютерный вирус не только портит, но и заражает:

Графические файлы, Программные файлы, Информационные файлы без данных, Медиа-файлы

21 Какие разновидности вирусов перехватывают обращения операционной системы к пораженным файлам:

Троянские вирусы, Паразитические вирусы, Вирусы черви, Вирусы-невидимки (стелс-вирусы)

22 Самые опасные вирусы, разрушающие загрузочный сектор - это: Троянские вирусы, Паразитические вирусы, Вирусы черви, Вирусы-невидимки (стелс-вирусы)

23 Какого типа антивирусные программы способны обнаруживать и лечить зараженные файлы:

Сторожа, Детекторы, Ревизоры, Доктора

24 Какого типа антивирусные программы способны идентифицировать только известные им вирусы и требуют обновления антивирусной базы: Сторожа, Детекторы, Ревизоры, Доктора

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» - 50% и менее

«удовлетворительно» - 51-80%

«хорошо» - 81-90%

«отлично» - 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бальнорейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие коэффициенту	отметки
Коэффициент соответствия балльных показателей дисциплинной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»	
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»	
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»	

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям - преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Гуриков, С. Р.** Информатика: учебник / С.Р. Гуриков. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 463 с. - ISBN 978-5-00091-699-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010143> (дата обращения: 25.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Ермакова, А.Н.** Информатика : учебное пособие / А.Н. Ермакова, С.В. Богданова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2013. - 184 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514863> (дата обращения: 25.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Иванов, М. И.** Информатика: основные понятия и тесты : учебное пособие / М. И. Иванов, Ю. Г. Уткин. - Москва : МГАВТ, 2007. - 192 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/401201> (дата обращения: 25.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Информатика:** учебное пособие / под редакцией Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 410 с. - ISBN 978-5-9558-0230-5 (Вузовский учебник); ISBN 978-5-16-005108-6 (ИНФРА-М). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/263735> (дата обращения: 25.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Алексеев, А. П.** Сборник задач по дисциплине "ИНФОРМАТИКА" для Вузов: Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Информатика" / А.П. Алексеев. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2016. - 104 с. ISBN 978-5-91359-170-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/>

product/872429 (дата обращения: 25.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Безручко, В. Т.** Компьютерный практикум по курсу «Информатика»: учебное пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-8199-0714-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009442> (дата обращения: 25.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Каймин, В. А.** Информатика: учебник / В.А. Каймин. - 6-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 285 с. - ISBN 978-5-16-003778-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542614> (дата обращения: 25.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Яшин, В. Н.** Информатика: программные средства персонального компьютера : учебное пособие / В.Н. Яшин. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 236 с. - ISBN 978-5-16-006788-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937489> (дата обращения: 25.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Гвоздева, В. А.** Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - ISBN 978-5-81990856-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067007> (дата обращения: 25.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **Бостанова(Урсова) М.М.** Информатика/ рабочая тетрадь. Информатика.-Караचाевск, 2016.

Ресурсы ЭБС.

<http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru>- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://school-collection.edu.ru>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.fipi.ru/>- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.ege.edu.ru/> - Официальный портал Единого Государственного Экзамена <http://36edu.ru/default.aspx> - Департамент образования, науки и молодежной политики Московской области

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО